



CORSO ONLINE

LE PROVE MT DI COMPrensIONE DEL TESTO NELLA SCUOLA PRIMARIA: SOMMINISTRAZIONE, SCORING E ANALISI DEI RISULTATI

*A cura di S. Granatelli, psicologo, esperta in Disturbi Specifici di
Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali*



LEZIONE I

IL DISTURBO DI COMPrensIONE DEL TESTO SCRITTO



IL DISTURBO DI COMPrensIONE DEL TESTO SCRITTO

- ✧ DIFFICOLTÀ SPECIFICA A COMPRENDERE IL SIGNIFICATO DI UN TESTO CHE SI MANIFESTA IN STUDENTI CON INTELLIGENZA NELLA NORMA E BUONE CAPACITÀ DI DECODIFICA;
- ✧ NON È STRETTAMENTE CONNESSO CON L'ABILITÀ DI LETTURA;
- ✧ IL DISTURBO HA CARATTERISTICHE BEN PRECISE CHE LO DISTINGUONO DAL DISTURBO SPECIFICO DI LETTURA.



CARATTERISTICHE DEL DCT

- ✧ ASSENZA DI PROBLEMI DI DECODIFICA DEL TESTO (PRINCIPALE DIFFERENZA CON LA DISLESSIA);
- ✧ PRESTAZIONE DEFICITARIA IN PROVE DI COMPrensIONE DEL TESTO;
- ✧ DIFFICOLTÀ NELL'APPRENDIMENTO DI DISCIPLINE SCOLASTICHE CHE IMPLICANO L'USO DI TESTI;
- ✧ ASSENZA DI FATTORI DI ESCLUSIONE PER I DSA (CARENZE AMBIENTALI E SOCIALI, RITARDO COGNITIVO, DISABILITÀ, APPRENDIMENTO PRECEDENTE INADEGUATO).



AREE DI MAGGIORE DIFFICOLTÀ

- ✧ CAPACITÀ DI TRARRE INFERENZE;
- ✧ CAPACITÀ DI INDIVIDUARE LE INFORMAZIONI RILEVANTI E/O A SCARTARE QUELLE MENO RILEVANTI;
- ✧ CAPACITÀ DI INDIVIDUARE ANOMALIE O INCONGRUENZE (PROBABILMENTE DOVUTA A DEFICIT DELLA MEMORIA DI LAVORO).



LEZIONE I

GRAZIE PER L'ATTENZIONE

ARRIVEDERCI ALLA PROSSIMA LEZIONE:

LE COMPONENTI DELLA COMPrensIONE DEL TESTO



CORSO ONLINE

LE PROVE MT DI COMPrensIONE DEL TESTO NELLA SCUOLA PRIMARIA: SOMMINISTRAZIONE, SCORING E ANALISI DEI RISULTATI

*A cura di S. Granatelli, psicologo, esperta in Disturbi Specifici di
Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali*



LEZIONE II

LE COMPONENTI DELLA COMPrensIONE DEL TESTO



LA COMPrensIONE

- ✧ PROCESSO MULTI-COMPONENZIALE, COSTITUITO DA ABILITÀ COGNITIVE E METACOGNITIVE (PERCEZIONE, DECODIFICA, INFERENZA, MEMORIA DI LAVORO...);
- ✧ PROCESSO ATTIVO DI RICOSTRUZIONE/RAPPRESENTAZIONE MENTALE DEL SIGNIFICATO DI UN TESTO;
- ✧ COSTRUZIONE DI RAPPRESENTAZIONI MENTALI COERENTI DEL CONTENUTO DI UN TESTO, DATE DALLE INFORMAZIONI IN ESSO CONTENUTE E DALLE CONOSCENZE PREGRESSE DEL LETTORE.



PRINCIPALI COMPONENTI DELLA COMPrensIONE DEL TESTO

- ✧ INFERENZE (LESSICALI E SEMANTICHE);
- ✧ INDIVIDUARE PERSONAGGI, LUOGHI E TEMPI;
- ✧ SIGNIFICATO LETTERALE DELLA FRASE;
- ✧ RICERCA DI PARTICOLARI;
- ✧ ELEMENTI PRINCIPALI;
- ✧ STRUTTURA SINTATTICA;
- ✧ AMPIEZZA DEL VOCABOLARIO;
- ✧ CONOSCENZE GIÀ IN POSSESSO DEL LETTORE.



LE INFERENZE

FUNZIONE DELLE INFERENZE: CREARE LEGAMI LOGICI TRA LE INFORMAZIONI DATE DAL TESTO, RENDENDO ESPlicito CIÒ CHE NEL TESTO È IMPLICITO

- ✧ INFERENZE LESSICALI: DEDURRE IL SIGNIFICATO DI UNA PAROLA SCONOSCIUTA IN BASE AL CONTESTO IN CUI È INSERITA;
- ✧ INFERENZE SEMANTICHE: DEDURRE INFORMAZIONI NON ESPLICITE NEL TESTO, ATTRAVERSO IL RECUPERO DI INFORMAZIONI CORRELATE ALL'ARGOMENTO DEL TESTO.



LEZIONE II

ABILITÀ DI SELEZIONARE LE INFORMAZIONI RILEVANTI (ELEMENTI PRINCIPALI)

- ✧ ATTRIBUIRE AGLI ELEMENTI DEL TESTO IL CORRETTO GRADO DI IMPORTANZA;
- ✧ INDIVIDUARE LE IDEE O I FATTI PRINCIPALI;
- ✧ INDIVIDUARE INFORMAZIONI, FATTI O PAROLE RIDONDANTI.

INDIVIDUARE PERSONAGGI, LUOGHI E TEMPI

- ✧ IDENTIFICARE I PERSONAGGI CHE AGISCONO NEL BRANO;
- ✧ COMPRENDERE IL RUOLO DI CIASCUN PERSONAGGIO NELLA STORIA;
- ✧ IDENTIFICARE LUOGHI E AMBIENTI IN CUI SI SVOLGONO I FATTI;
- ✧ INDIVIDUARE IL TEMPO CRONOLOGICO.



LEZIONE II

GRAZIE PER L'ATTENZIONE

ARRIVEDERCI ALLA PROSSIMA LEZIONE:

LE PROVE MT DI COMPrensIONE DEL TESTO



CORSO ONLINE

LE PROVE MT DI COMPrensIONE DEL TESTO NELLA SCUOLA PRIMARIA: SOMMINISTRAZIONE, SCORING E ANALISI DEI RISULTATI

*A cura di S. Granatelli, psicologo, esperta in Disturbi Specifici
di Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali*



LEZIONE III

LE PROVE MT DI COMPrensIONE DEL TESTO SCRITTO



LA VALUTAZIONE DELLE ABILITÀ DI COMPrensIONE DEL TESTO

✧ VERIFICA TRASVERSALE;

✧ ABILITÀ DI STUDIO;

✧ SUCCESSO SCOLASTICO.



METODOLOGIA DELLE PROVE MT DI COMPrensIONE

- ✧ DIFFICOLTÀ DI COMPrensIONE VS DIFFICOLTÀ DI LETTURA;
- ✧ VALUTAZIONE DELLE ABILITÀ DI LETTURA VS VALUTAZIONE DELLE ABILITÀ DI COMPrensIONE
- ✧ ELIMINAZIONE DELL'INFLUENZA DI:
 - LETTURA AD ALTA VOCE;
 - RAPIDITÀ;
 - MEMORIA;
 - ABILITÀ DI PRODUZIONE LINGUISTICA.

DALLA PRESTAZIONE DELL'ALUNNO



LEZIONE III

PROVE DI LETTURA MT-2 PER LA SCUOLA PRIMARIA
CESARE CORNOLDI, GIOVANNI COLPO



LEZIONE III

DISTRIBUZIONE DELLE PROVE DI COMPrensIONE CLASSI 1 E 2 PRIMARIA

PROVE MT SCUOLA CLASSI PRIMA E SECONDA				
PRIMA PRIMARIA	–	PROVA INTERMEDIA (1 BRANO)	–	PROVA FINALE (1 BRANO)
SECONDA PRIMARIA	PROVA INIZIALE (1 BRANO)	PROVA INTERMEDIA (1 BRANO)	PROVE APPROFONDITE (2 BRANI)	PROVA FINALE (1 BRANO)

DISTRIBUZIONE PROVE DI COMPrensIONE CLASSI 3, 4 E 5 PRIMARIA

PROVE MT CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA PRIMARIA			
TERZA PRIMARIA	PROVA INIZIALE (1 BRANO)	PROVA INTERMEDIA (1 BRANO)	PROVE APPROFONDITE (2 BRANI)
QUARTA PRIMARIA	PROVA INIZIALE (1 BRANO)	PROVE APPROFONDITE (2 BRANI)	PROVA FINALE (1 BRANO)
QUINTA PRIMARIA	PROVA INIZIALE (1 BRANO)	PROVE APPROFONDITE (2 BRANI)	PROVA FINALE (2 BRANI)



PROVE MT – KIT SCUOLA (NUOVO PROGETTO MT PER LA SCUOLA)

*DALLA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DI LETTURA E COMPrensIONE AL POTENZIAMENTO
(C. CORNOLDI, B. CARRETTI, G. COLPO, 2017)*

✧ KIT CLASSI 1-2 PRIMARIA

✧ KIT CLASSI 3-4-5 PRIMARIA

CIASCUN KIT E' COMPOSTO DA:

✧ MANUALE TECNICO;

✧ FASCICOLO PROVE;

✧ FASCICOLO POTENZIAMENTO



STRUTTURA DELLA PROVA

IL FASCICOLO PROVA È COSTITUITO DA:

✧ UN BRANO CUI FANNO SEGUITO DIECI DOMANDE A SCELTA MULTIPLA SUL CONTENUTO DEL BRANO STESSO;

✧ CLASSI 1-2 PRIMARIA:

TRE ALTERNATIVE DI RISPOSTA

CINQUE ITEM CON ALTERNATIVE FIGURATE E CINQUE CON ALTERNATIVE VERBALI;

✧ CLASSI 3-4-5 PRIMARIA:

QUATTRO ALTERNATIVE DI RISPOSTA (DALLA QUARTA ESPRESSE SOLO VERBALMENTE)

PROVA DI COMPrensIONE 3^a
FRONTESPIZIO

Cognome _____

Nome _____

Scuola _____

Classe _____ Data _____

Comune _____ Prov. _____

ASPETTA A GIRARE PAGINA!

Riservato all'esaminatore _____

Ingresso Intermedia

Indagine approfondita I e II Finale

GIUNTIO.S.
Organizzazioni Speciali

PROVA DI COMPrensIONE 3^a
INGRESSO

Storia di uno sbadiglio

Un giorno una ragazzina portò a passeggio la sorellina in carrozzella. La sorellina era stanca, e sbadigliò. Allora anche alla ragazzina venne voglia di sbadigliare.

La donna del negozio di cappelli la vide e subito sbadigliò anche lei, e la gente alla fermata del tram e il giornalaio e il ciclista, tutti si misero a sbadigliare.

Arrivò il tram e il manovratore, vedendo tutte quelle bocche aperte, cominciò a sbadigliare e sbadigliare, e non riusciva a ripartire. Un camionista, che voleva sapere perché il tram stesse fermo per tanto tempo, si sporse dal finestrino e subito lo sbadiglio colse anche lui.

Gli altri automobilisti lo videro. Subito fermarono le automobili e sbadigliarono. Il vigile voleva suonare il fischietto perché tutti si decidessero a rimettersi in moto. Ma non riuscì a fischiare, perché venne voglia di sbadigliare anche a lui.

In breve tempo tutta la gente, tutti i cani e i gatti della città si misero a sbadigliare, anche lo spazzacamino sul tetto e persino i lombrichi nella terra! Per fortuna fu presto sera, e tutti andarono a dormire di buon'ora.

© 2004, G.S. Organizzazioni Speciali

PROVA DI COMPrensIONE **3a**
INGRESSO

PAGINA
6
FOTOCOPIABILE

Rispondi alle seguenti domande facendo una croce sulla risposta giusta.

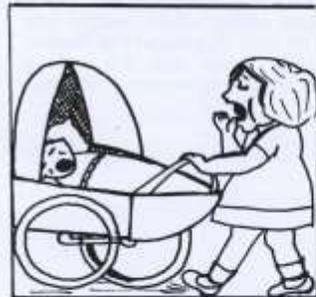
1. La ragazzina porta a passeggio la sorellina:



A tenendola in braccio



B in tram



C in carrozzella



D tenendola per mano

PROVA DI COMPrensIONE **3a**
INGRESSO

PAGINA
7
FOTOCOPIABILE

2. La sorellina sbadiglia:

- A** perché ha visto un ciclista
- B** per la stanchezza
- C** per la paura
- D** perché è venuto il buio

3. Che cosa vende la donna che vede le due sorelline?



A



B



C



D



LE PROVE DI APPROFONDIMENTO

- ✧ PROVE DA SOMMINISTRARE SUCCESSIVAMENTE ALLE PROVE STANDARD, NECESSARIE PER VALUTARE IN MANIERA SPECIFICA LE DIVERSE ABILITÀ COGNITIVE COINVOLTE NELLA COMPrensIONE DEL TESTO;
- ✧ LA PROVA PREVEDE UN NUMERO MAGGIORE DI DOMANDE (12 PER LE CLASSI 1-2-3; 14 PER LE CLASSI 4-5);
- ✧ CIASCUNA DOMANDA È SIGLATA CON I RISPETTIVI INDICATORI RELATIVI ALLE ABILITÀ E AGLI OBIETTIVI SOTTESI NEL PROCESSO DI COMPrensIONE.



LEZIONE III

	COMPONENTI DELLA COMPrensIONE DEL TESTO
IL INFERENZE LESSICALI	COMPNDERE IL SIGNIFICATO DI UNA PAROLA IN BASE AL CONTESTO IN CUI È INSERITA E ALLE PROPRIE CONOSCENZE
IS INFERENZE SINTATTICHE	ATINGERE AL PROPRIO BAGAGLIO DI CONOSCENZE PREGRESSE O CONTESTUALI PER CAPIRE (INDIVIDUARE INFORMAZIONI NON ESPLICITE NEL TESTO)
SS STRUTTURA SINTATTICA	RICONOSCERE LA STRUTTURA GRAMMATICALE E SINTATTICA DELLA FRASE E DEL PERIODO
SL SIGNIFICATO LETTERALE DELLA FRASE	CAPACITÀ DI COGLIERE IL SIGNIFICATO DELLE FRASI, ANCHE QUANDO ESPRESSE, AD ES., IN PARAFRASI
CI-SI	CAPACITÀ DI INDIVIDUARE E CORREGGERE LE INCONGRUENZE E SOSPENDERE LE IPOTESI
MA-RP RICERCA DI PARTICOLARI	ABILITÀ DI MODIFICARE L'APPROCCIO AL TESTO E RICERCARE PARTICOLARI DI CUI SI HA BISOGNO PER COMPNDERE QUANTO LETTO (E RISPONDERE CORRETTAMENTE)
PLT PERSONAGGI, LUOGHI, TEMPI	INDIVIDUARE I PERSONAGGI CHE AGISCONO NELLA VICENDA, I LORO RUOLI, GLI AMBIENTI IN CUI AVVENGONO I FATTI, IL TEMPO CRONOLOGICO...
EP ELEMENTI PRINCIPALI	ATTRIBUIRE ALLE DIVERSE PARTI DI UN TESTO DIVERSI GRADI DI IMPORTANZA, ORGANIZZANDOLE GERARCHICAMENTE. IMPLICA ANCHE L'ABILITÀ DI INDIVIDUARE FATTI E IDEE CENTRALI E SCARTARE ELEMENTI RIDONDANTI O IRRILEVANTI.
ARE-SC	INDIVIDUARE RISPOSTE INTERNE DEI PERSONAGGI, AZIONI, EVENTI E SEGUIRE LA SEQUENZA DEI FATTI

PROVA DI COMPrensIONE 2^a
INDAGINE APPROFONDATA I

II. SEMAFORO CHE SI ERA STANCATO

Un giorno un semaforo, che si trovava ad un incrocio al centro della città si stancò. Era stufo di accendere sempre gli stessi tre colori: rosso, giallo, verde.

- Esistono tanti altri bei colori - pensava - il blu, il celeste, il bianco, il rosa, il marrone... Perché non dovrei mai usarli?

Fu così che quel giorno, a quell'incrocio, se ne videro davvero di tutti i colori.

Autisti e pedoni non capivano più nulla.

- Chi deve passare, ora che il semaforo è blu? - chiedeva uno.

E un altro diceva:

- Il grigio è per le auto o per i pedoni?

Infine, pedoni e autisti decisero di mettersi d'accordo: col rosa sarebbero passate le donne, con l'azzurro gli uomini, col bianco i bambini e col grigio le persone anziane; quanto alle automobili, sarebbero passate con il lilà, mentre i camion sarebbero passati col marrone.

Ma a quell'incrocio, il traffico era stato tanto rapido e ordinato, e perfino divertente.

Si divertiva finalmente anche il semaforo.

Ma ad un tratto arrivò un vigile urbano che teneva molto al regolamento.

- Questo semaforo si è guastato - disse. - Corro subito a telefonare per farlo riparare.

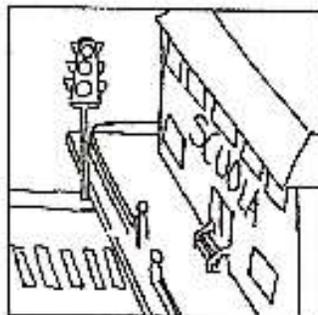
A sentirlo, il nostro semaforo si arrabbiò moltissimo. E, messo il rosso da tutte le parti, non fece passare più nessuno.

(di M. Argilli)

PROVA DI COMPrensIONE 2^a
INDAGINE APPROFONDATA I

Rispondi alle seguenti domande facendo una croce sulla risposta giusta.

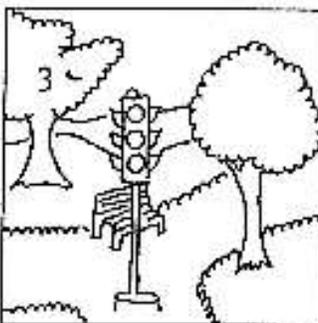
1. (PLT) In che posto si trova il semaforo di questa storia?



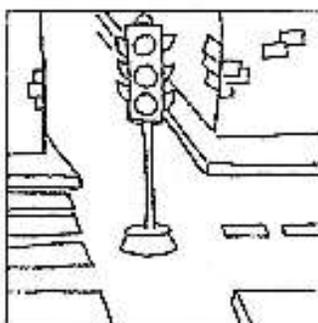
A



B



C



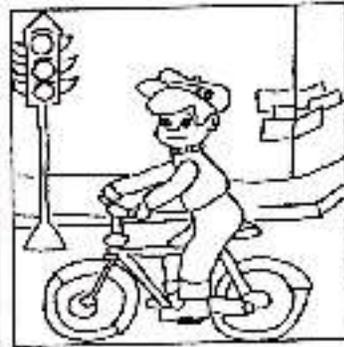
D

PROVA DI COMPrensIONE 2^a
INDAGINE APPROFONDATA I

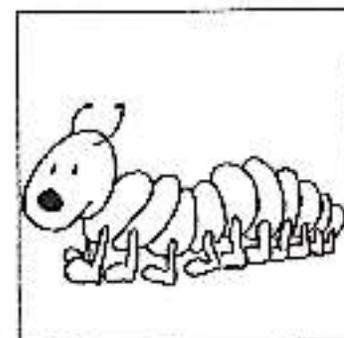
4. (IL) Un pedone è:



A



B



C



D



GRAZIE PER L'ATTENZIONE

ARRIVEDERCI ALLA PROSSIMA LEZIONE:

SOMMINISTRAZIONE E SCORING DELLE PROVE MT DI COMPrensIONE DEL TESTO



CORSO ONLINE

LE PROVE MT DI COMPrensIONE DEL TESTO NELLA SCUOLA PRIMARIA: SOMMINISTRAZIONE, SCORING E ANALISI DEI RISULTATI

*A cura di S. Granatelli, psicologo, esperta in Disturbi Specifici di
Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali*



LEZIONE IV

PROVE DI COMPrensIONE MT: SOMMINISTRAZIONE, SCORING E ANALISI DEI RISULTATI



MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE

- ✧ INDIVIDUALE O COLLETTIVA;
- ✧ ASSENZA DI LIMITI DI TEMPO;
- ✧ LETTURA SILENZIOSA;
- ✧ POSSIBILITÀ, PER L'ALUNNO, DI RILEGGERE, O CONSULTARE IL TESTO, DURANTE LA PROVA.



PREPARAZIONE ALLA PROVA

- ✧ ASSICURARSI CHE TUTTI GLI ALUNNI ABBIANO GOMMA E MATITA;
- ✧ SPIEGARE IN COSA CONSISTE LA PROVA;
- ✧ DARE LA CONSEGNA E LE ISTRUZIONI NECESSARIE PER IL SUO SVOLGIMENTO;
- ✧ CONSEGNARE IL FASCICOLO PROVA.



LEZIONE IV

CONSEGNA

OGGI, VI DISTRIBUIRÒ UN QUADERNETTO CONTENENTE UN BRANO E DELLE DOMANDE SUL BRANO. VOGLIO VEDERE SE SIETE CAPACI DI COMPRENDERE BENE QUELLO CHE LEGGETE. LE DOMANDE SONO A SCELTA MULTIPLA, CIOÈ CI SONO DELLE RISPOSTE IN ALTERNATIVA FRA CUI DOVRETE SCEGLIERE. VOI DOVETE CERCARE DI RISPONDERE A TUTTE LE DOMANDE INDICANDO UNA SOLA RISPOSTA PER OGNI DOMANDA: PER FARE QUESTO APPORRETE UNA CROCE IN CORRISPONDENZA DEL NUMERO DELLA DOMANDA.

ISTRUZIONI

ORA, VI CONSEGNERÒ LE COPIE DELLA PROVA. LASCIATE I FOGLI VOLTATI E ASPETTATE AD INIZIARE. ORA, GIRATE I FOGLI. COME VEDETE NEL FASCICOLO C'È UN BRANO E QUINDI DELLE DOMANDE. PER OGNI DOMANDA CI SONO 4 ALTERNATIVE INDICATE DALLE LETTERE A, B, C, D. VOI DOVETE DECIDERE QUAL È QUELLA GIUSTA. IN CASO DI INCERTEZZA, DOVETE SCEGLIERE QUELLA CHE VI SEMBRA PIÙ GIUSTA O MENO INSODDISFACENTE.



SOMMINISTRAZIONE PER LE CLASSI 1 E 2

CLASSE 1

PROVA INTERMEDIA: 15 DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA RELATIVE AL RICONOSCIMENTO DI IMMAGINI E DOMANDE SU BREVI RACCONTI.

L'INSEGNANTE SPIEGA L'ESERCIZIO E LEGGE MENTRE I BAMBINI SEGUONO SUL FASCICOLO.

PROVA FINALE: L'INSEGNANTE LEGGE UN BREVE RACCONTO SEGUITO DA TRE DOMANDE. I BAMBINI SEGUONO SUL FASCICOLO.

TERMINATA QUESTA PROVA INTRODUTTIVA, VIENE SOMMINISTRATA LA PROVA VERA E PROPRIA.

CLASSE 2

PROVA D'INGRESSO: LA PROVA È PRECEDUTA DALLA LETTURA DI UN BREVE RACCONTO SEGUITO DA DUE DOMANDE CHE I BAMBINI SEGUONO SUL FASCICOLO. SEGUE LA PROVA VERA E PROPRIA.



ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO

- ✧ 1 PUNTO PER OGNI RISPOSTA CORRETTA;
- ✧ 0 PUNTI PER OGNI RISPOSTA ERRATA;
- ✧ IN CASO DI NUMEROSE DOPPIE RISPOSTE SI PUÒ ASSEGNARE $\frac{1}{2}$ PUNTO SE ALMENO UNA DELLE DUE È CORRETTA;
- ✧ IN CASO DI NUMEROSE RISPOSTE LASCIATE IN BIANCO SI PUÒ ASSEGNARE 1 PUNTO OGNI 4.

IL PUNTEGGIO TOTALE SI OTTIENE DALLA SOMMA DEI PUNTEGGI ASSEGNATI AD OGNI ITEM. IL PUNTEGGIO COSÌ OTTENUTO VA CONFRONTATO CON LA MEDIA DEL CAMPIONE RIPORTATO NELLE RELATIVE TABELLE DI RIFERIMENTO.



LEZIONE IV

			Criterio pienamente raggiunto	Prestazione sufficiente rispetto al criterio	Richiesta attenzione	Richiesta intervento immediato
I intermedia	comprensione	Domande	14 e 15	da 10 a 13	8 e 9	fino a 7
	correttezza	Babbo Natale	0 e 1	2 e 3	4 e 5	6 e oltre
	rapidità	Babbo Natale	meno di 101	101- 240	241 - 300	301 e oltre
I finale	comprensione	Sciattolo	9 e 10	da 5 a 8	3 e 4	fino a 2
	correttezza	Bruco	0 e 1	da 2 a 6	da 7 a 11	12 e oltre
	rapidità	Bruco	meno di 71	71- 130	131 - 200	201 e oltre
II ingresso	comprensione	Fiaba tappeto	10	da 7 a 9	5 e 6	fino a 4
	correttezza	Ali	fino a 4	da 5 a 13	da 14 a 20	21 e oltre
	rapidità	Ali	meno di 61	61- 110	111 - 160	161 e oltre
II approfond.	compr.1	Semaforo	11 e 12	da 7 a 10	5e6	fino a 4
	compr.2	Riccio	11 e 12	da 8 a 10	6e7	fino a 5
	compro 1 e 2		da 21 a 24	da 15 a 20	da 10 a 14	fino a 9
II intermedia	comprensione	Volpe	10	da 7 a 9	5 e 6	fino a 4
	correttezza	L'uomo che	0 e 1	da 2 a 5	da 6 a 10	11 e oltre
	rapidità	L'uomo che	meno di 61	61- 90	91 - 160	161 e oltre
II finale	comprensione	Nanetto	9 e 10	7 e 8	5 e 6	fino a 4
	correttezza	I topi	fino a 3	da 4 a 8	da 9 a 15	16 e oltre
	rapidità	I topi	meno di 51	51 - 100	101 - 150	151 e oltre
III ingresso	comprensione	Sbadiglio	9 e 10	da 5 a 8	3 e 4	fino a 2
	correttezza	Tra il dire	0 e 1	da 2 a 6	da 7 a 12	13 e oltre
	rapidità	Tra il dire	meno di 41	41- 80	81 -140	141 e oltre
III approfond.	compr.1	Re Alfredo	12	da 9 a 11	7 e 8	fino a 6
	compr 2	Gatta zoppa	12	10 e 11	8 e 9	fino a 7
	compro 1 e 2		23 e 24	da 19 a 22	16, 17, 18	fino a 15
III intermedia	comprensione	Asino	9 e 10	7 e 8	5 e 6	fino a 4
	correttezza	L'idea	fino a 3	da 4 a 9	da 10 a 15	16 e oltre
	rapidità	L'idea	meno di 31	31- 70	71-130	131 e oltre
III finale	comprensione	Mercante	9 e 10	7 e 8	5 e 6	fino a 4
	correttezza	La botte	fino a 2	da 3 a 8	da 9 a 13	14 e oltre
	rapidità	La botte	meno di 31	31- 60	61- 110	111 e oltre

			Criterio pienamente raggiunto	Prestazione sufficiente rispetto al criterio	Richiesta attenzione	Richiesta intervento immediato
IV ingresso	comprensione	Leone	9 e 10	da 6 a 8	4 e 5	fino a 3
	correttezza	L'indovina	fino a 2	da 3 a 6	da 7 a 11	12 e oltre
	rapidità	L'indovina	meno di 31	31- 60	61 - 110	111 e oltre
IV approfond.	compr.1	Voglia di giocare	da 12 a 14	da 9 a 11	7 e 8	fino a 6
	compr.2	Il panda	da 12 a 14	da 8 a 11	6 e 7	fino a 5
	compro 1 e 2		da 24 a 28	da 17 a 23	da 13 a 16	fino a 12
IV finale	comprensione	Croce	10	da 7 a 9	6 e 5	fino a 4
	correttezza	Un occhio	fino a 2	da 3 a 7	da 8 a 12	13 e oltre
	rapidità	Un occhio	meno di 31	31- 40	41- 70	71 e oltre
V ingresso	comprensione	Anguille	10	da 7 a 9	5e6	fino a 4
	correttezza	Proverbi	fino a 3	da 4 a 10	da 11 a 17	18 e oltre
	rapidità	Proverbi	meno di 31	31- 40	41- 70	71 e oltre
V approfond.	compr.1	Omar	13 e 14	da 10 a 12	da 7 a 9	fino a 6
	compr.2	Orso	da 12 a 14	da 9 a 11	da 6 a 8	fino a 5
	compro 1 e 2		da 24 a 28	da 19 a 23	da 14 a 18	fino a 13
V finale	compro 1	Fiume azzurro	10	da 7 a 9	5 e 6	fino a 4
	compro 2	Caverna	10	da 7 a 9	5 e 6	fino a 4
	compro 1 e 2		19 e 20	da 15 a 18	da 12 a 14	fino a 11
	correttezza	Case	fino a 1	da 2 a 7	da 8 a 12	131 e oltre
	rapidità	Case	meno di 21	21- 40	41- 50	oltre 51



INDIVIDUAZIONE DELLE FASCE DI PRESTAZIONE

CERCARE IL PUNTEGGIO OTTENUTO NELLE RELATIVE TABELLE DI RIFERIMENTO E INDIVIDUARE LA FASCIA DI PRESTAZIONE ENTRO CUI SI COLLOCA:

✧ RII: RICHIESTA DI INTERVENTO IMMEDIATO;

✧ RA: RICHIESTA DI ATTENZIONE;

✧ PS: PRESTAZIONE SUFFICIENTE;

✧ CPR: CRITERIO PIENAMENTE RAGGIUNTO;



GRAZIE PER L'ATTENZIONE

ARRIVEDERCI ALLA PROSSIMA LEZIONE:

ALTRI STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE DELLA COMPrensIONE DEL TESTO (CENNI)



CORSO ONLINE

LE PROVE MT DI COMPrensIONE DEL TESTO NELLA SCUOLA PRIMARIA: SOMMINISTRAZIONE, SCORING E ANALISI DEI RISULTATI

*A cura di S. Granatelli, psicologo, esperta in Disturbi Specifici di
Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali*



LEZIONE V

ALTRI TEST PER LA VALUTAZIONE DELLA COMPrensIONE DEL TESTO



PROVA DI COMPrensIONE DEL TESTO SCRITTO

✧ PROVA DI SIGNIFICATO VERBALE DA PMA (BATTERIA FATTORIALE DELLE ATTITUDINI MENTALI PRIMARIE) DI THURSTONE, 1963;

PROVE DI COMPrensIONE D'ASCOLTO

✧ TOR (TEST DI COMPrensIONE ORALE PER BAMBINI DA 3 A 8 ANNI) LEVORATO, ROCH, 2007.

✧ ALCE (ASSESSMENT DI LETTURA E COMPrensIONE PER L'ETÀ EVOLUTIVA, DALLA 1 ALLA 5 PRIMARIA) BONIFACCI, TOBIA, LAMI, SNOWLING, 2014



LEZIONE V

GRAZIE PER L'ATTENZIONE



BIBLIOGRAFIA

LETTURA, DISLESSIA E DIFFICOLTÀ DI COMPrensIONE DEL TESTO. IL PROGETTO MT SCUOLA. (BARBARA CARETTI, UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PADOVA) WWW.AIRIPA.IT

DIAGNOSI DEI DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO SCOLASTICO (C. VIO, P.E. TRESSOLDI, G. LO PRESTI) ERICKSON, 2014;

IN CLASSE HO UN BAMBINO CHE... (C. CORNOLDI, S. ZACCARIA) GIUNTI, 2015;

PROVE DI LETTURA MT PER LA SCUOLA ELEMENTARE-2 (C.CORNOLDI, G. COLPO) O.s. , 1998.