



CUNIVERSITÀ
CUSANO

*Corso di Perfezionamento e aggiornamento professionale
in
“Didattiche e strumenti innovativi per il sostegno dei Bisogni Educativi
Speciali (BES)”*

**DISTURBI SPECIFICI
DELL'APPRENDIMENTO:
FONDAMENTI TEORICI,
RICONOSCIMENTO ANTICIPATO E
INTERVENTI EDUCATIVI EFFICACI.**

Candidato
Erriu Marianna

Relatore
Visceglia Donatella

ANNO ACCADEMICO 2024/2025

Indice

- Introduzione

- 1. I Meccanismi dell'Apprendimento
 - 1.1 Definizione e caratteristiche dell'apprendimento
 - 1.2 Processi cognitivi nell'apprendimento
 - 1.3 Le basi neurobiologiche dell'apprendimento

- 2. I Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)
 - 2.1 Definizione e classificazione dei DSA
 - 2.2 Dati epidemiologici e criteri diagnostici secondo il DSM-5 e la normativa italiana (L.170/2010)
 - 2.3 Origini dei DSA: fattori genetici, neurobiologici e ambientali
 - 2.4 Il profilo cognitivo tipico dei bambini con DSA
 - 2.5 Comorbidità e diagnosi differenziale

- 3. Riconoscimento e Valutazione dei DSA
 - 3.1 Indicatori precoci e segnali di rischio nella scuola dell'infanzia e primaria
 - 3.2 Ruolo degli insegnanti e dei genitori nell'osservazione
 - 3.3 Strumenti e protocolli per la diagnosi
 - 3.4 Valutazione funzionale e profilo di apprendimento

- 4. Interventi Educativi e Didattici nei DSA
 - 4.1 Principi generali di intervento precoce
 - 4.2 Strategie didattiche efficaci per i diversi tipi di DSA
 - 4.3 Tecnologie compensative e strumenti dispensativi
 - 4.4 Il Piano Didattico Personalizzato (PDP): linee guida e buone pratiche
 - 4.5 Ruolo della scuola e della famiglia nella presa in carico integrata

5. Proposte Operative e Riflessioni Educative

5.1 Esempi di attività e laboratori per il potenziamento delle abilità

5.2 Progetti scolastici e buone pratiche

5.3 Formazione degli insegnanti e lavoro in rete con i servizi territoriali

5.4 Riflessioni sul valore dell'inclusione scolastica

- Conclusione

Introduzione

I Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) rappresentano un ambito complesso e multidimensionale della psicologia dell'età evolutiva e della pedagogia, caratterizzato da difficoltà significative nell'acquisizione di competenze scolastiche fondamentali come lettura, scrittura e calcolo, nonostante un'intelligenza adeguata e opportunità educative appropriate. Questi disturbi, di origine neurobiologica e con manifestazioni croniche, richiedono un'analisi integrata dei processi cognitivi coinvolti, delle caratteristiche individuali e dei fattori ambientali che influenzano lo sviluppo delle competenze.

La presente tesi si propone di esplorare, in maniera sistematica e basata su evidenze scientifiche, i principali aspetti legati ai DSA, partendo dalla definizione e dalle caratteristiche cliniche dei disturbi, passando per i criteri diagnostici secondo il DSM-5 e la normativa italiana (L: 170/2010), fino ad arrivare al profilo cognitivo tipico dei bambini con DSA. Particolare attenzione è stata dedicata ai processi cognitivi implicati nell'apprendimento – attenzione, memoria, percezione, linguaggio e ragionamento – e al ruolo della plasticità cerebrale nello sviluppo delle competenze.

Il nucleo centrale della tesi riguarda gli interventi educativi e didattici volti a sostenere gli studenti con DSA. Sono stati analizzati i principi dell'intervento precoce, le strategie didattiche differenziate per ciascun tipo di disturbo, l'uso di strumenti compensativi e misure dispensative, nonché l'importanza del Piano Didattico Personalizzato (PDP) come strumento di inclusione e coordinamento tra scuola, famiglia e specialisti. Vengono inoltre presentati esempi concreti di attività, laboratori e progetti scolastici, insieme a riflessioni sull'inclusione, la formazione degli insegnanti e il lavoro in rete con i servizi territoriali.

Questa struttura permette di comprendere la complessità dei DSA, evidenziando come un approccio integrato, multidisciplinare e basato su