



Università degli Studi “Magna Græcia” di Catanzaro
Scuola di Medicina e Chirurgia

CORSO DI LAUREA IN LOGOPEDIA

Tesi di Laurea

**Disturbi specifici dell'apprendimento: aspetti emotivo -
motivazionali in età infantile**

Relatore
Prof.ssa Rosa Marotta

Candidata
Raffaella Aracri
Matricola n° 215997

*Al mio angelo,
punto di riferimento della mia infanzia,
mancanza della mia età adulta.*

*Da sempre con me,
nella tasca a destra in alto.*

Indice

Introduzione.....	1
Capitolo 1: Disturbi specifici dell'apprendimento.....	2
1.1 Dislessia.....	2
1.2 Discalculia.....	4
1.3 Disgrafia.....	5
1.4 Disortografia.....	6
1.5 Comorbidità.....	6
Capitolo 2: Procedure diagnostiche.....	8
2.1 MT.....	10
2.2 DDE.....	11
2.2.1 Prove di lettura.....	11
2.2.2 Prove di scrittura.....	11
2.3 TOR.....	12
2.4 BDE.....	13
2.5 BVSCO.....	13
Capitolo 3: Aspetti emotivo – motivazionali.....	15
3.1 Infanzia.....	17
3.1.1 Creare una routine quotidiana.....	20
3.1.2 Eseguire i compiti.....	20
3.1.3 Uso della tecnologia.....	21
3.2 Adolescenza.....	21
3.2.1 Impotenza appresa.....	25

3.2.2 Isolamento sociale.....	26
3.3 Adulti.....	27
3.4 Norme in materia di difficoltà specifiche di apprendimento.....	31
3.4.1 Art. 1 Riconoscimento e definizione di dislessia, disgrafia, disortografia e discalculia.....	31
3.4.2 Art. 2 Finalità.....	32
3.4.3 Art. 3 Diagnosi.....	33
3.4.4 Art. 4 Formazione nella scuola.....	33
3.4.5 Art. 5 Misure educative e didattiche di supporto.....	34
3.4.6 Art. 6 Misure per i familiari.....	34
3.4.7 Art. 7 Disposizioni di attuazione.....	35
3.4.8 Art. 8 Competenze delle regioni a statuto speciale e delle province autonome.....	35
3.4.9 Art. 9 Clausola di invarianza finanziaria.....	36
3.5 Piano didattico personalizzato (PDP).....	36
Capitolo 4: “Non è un problema”.....	38
4.1 Storie di straordinaria dislessia.....	38
4.1.1 Carlo Magno, “Conoscere un'altra lingua significa avere una seconda anima”.....	38
4.1.2 Leonardo da Vinci, “Raro cade chi ben cammina”.....	39
4.1.3 Galileo Galilei, “Dietro ogni problema c'è un'opportunità”.....	39
4.1.4 Isaac Newton, “Ciò che sappiamo è una goccia, ciò che ignoriamo è un oceano”.....	39
4.1.5 Albert Einstein, “Solo quelli che sono così folli da pensare di cambiare il mondo, lo cambiano davvero”.....	40

4.1.6 Agatha Christie, “Il momento migliore per creare una storia è mentre stai lavando i piatti”	40
4.1.7 John Lennon, “Il tempo che ti piace buttare, non è buttato”	41
4.1.8 Tom Cruise, “Nessun sogno è mai solamente un sogno”	41
Conclusioni	43
Bibliografia	45
Sitografia	47
Ringraziamenti	48

Introduzione

Da qualche anno si assiste all'incremento della percentuale di isolamento, depressione e suicidi nell'età infantile e in particolare in quella adolescenziale, generati da uno stato di malessere che viene indotto, nella maggior parte dei casi, dall'insuccesso in ambito scolastico. Molto spesso quest'ultimo non è dato dalla svogliatezza del soggetto quanto dall'insorgenza di alcune problematiche conosciute come disturbi specifici dell'apprendimento, indicati con la sigla DSA. Il soggetto affetto da tale patologia tende a sentirsi diverso, inadeguato rispetto ai suoi coetanei, a causa del mancato raggiungimento degli stessi obiettivi. L'incremento dello stato depressivo e delle situazioni ad esso associate diventa sempre più frequente a causa delle richieste della società moderna, in cui diventa sempre più comune l'associazione del successo personale a un titolo di studio, traguardo che diventa difficile, se non in alcuni casi impossibile, per soggetti affetti da tale disturbo. L'elaborato si pone l'obiettivo di dimostrare che, di fronte a tali avversità, risulta comunque possibile realizzarsi e raggiungere il successo, grazie all'intervento di figure specialistiche e all'utilizzo di strumenti compensativi. La tesi è articolata in quattro capitoli: il primo è focalizzato sui diversi tipi di DSA conosciuti e i segni che li caratterizzano; parleremo quindi di dislessia, discalculia, disgrafia, disortografia e comorbidità ad essi associate. Nel secondo capitolo ci concentreremo invece sul come diagnosticare tali disturbi utilizzando test appositi che ci permettono, mediante lo svolgimento di prove e l'assegnazione di punteggi in base ai risultati ottenuti, l'identificazione di difficoltà dell'apprendimento. Il terzo capitolo è invece incentrato principalmente sui disturbi associati a livello psico-emotivo, quindi sui disagi vissuti dal paziente con diagnosi di DSA nelle diverse fasce d'età. Infine, l'ultimo capitolo, riporta testimonianze di personaggi a noi noti, i quali hanno fatto delle loro problematiche un punto di forza. Grazie a questo elaborato è stato possibile analizzare alcuni importanti fattori legati al disturbo e alle variazioni comportamentali ed emotive che susseguono.